


ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 251 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

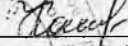
---

**СОГЛАСОВАНО**

На Совете МОУ детский сад  
протокол от 09.01.2019г. № 1  
Председатель Совета МОУ  
 Е.С. Каширина



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детский сад № 251  
 Н.А. Каменская  
Приказ от 10.01.2019г. № 22

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 251 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об Основной образовательной программе (далее - Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251 Ворошиловского района Волгограда», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МОУ детский сад № 251.

1.2. Основная образовательная программа дошкольного ДОО (далее - Программа) - нормативно-управленческий документ образовательного ДОО, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и содержит следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области);

- речевое развитие,

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

1.4. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.5. ООП ДО должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми - игрой.

1.6. Функции Программы:

- нормативная (является документом обязательным для выполнения в полном объеме);
- целеполагающая (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область);

## **2. Технология разработки Программы**

2.1. Программа разрабатывается на основании ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования рабочей группой, созданной из педагогов МОУ детского сада № 251.

## **3. Структура образовательной программы**

3.1. В соответствии с ФГОС ДО Программа состоит из двух частей;

- 1) обязательная часть;
- 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками

образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах стельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный,

в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы,

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

3.2.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы:

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

3.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

3.3.2. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует ни одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую познакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.4. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает:
- особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

#### **4. Оформление Программы.**

Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman 12-14, межстрочный интервал- одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного ДОО и подписью руководителя.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- название Программы,
- сведения об авторе,
- год составления Программы.

#### **5. Утверждение Программы.**

5.1. Проект Образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.

5.1.2. При несоответствии Образовательной программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

Образовательная программа принимается Педагогическим советом ДОО на срок не более 5 лет и утверждается приказом заведующего ДОО.

5.2. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу.

5.2.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

-результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Образовательной программы воспитанниками;

-выход стратегических документов на федеральном уровне;

-необходимая корректировка составных частей Образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДОО и т.п.

- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов ДОО в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

5.2.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Образовательную программу по итогам обсуждения Педагогического совета ДОО, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом по ДОО «О внесении изменений и(или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования МОУ детского сада № 251.

5.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением Образовательной программы в сети Интернет на официальном сайте ДОО в порядке, установленном Положением о сайте образовательного ДОО и обновлении информации об образовательном учреждении.

5.4. Образовательная программа является обязательной частью документации ДОО и хранится до истечения срока реализации.

Положение разработал

старший воспитатель МОУ детский сад № 251 \_\_\_\_\_

Каширина Е.С.